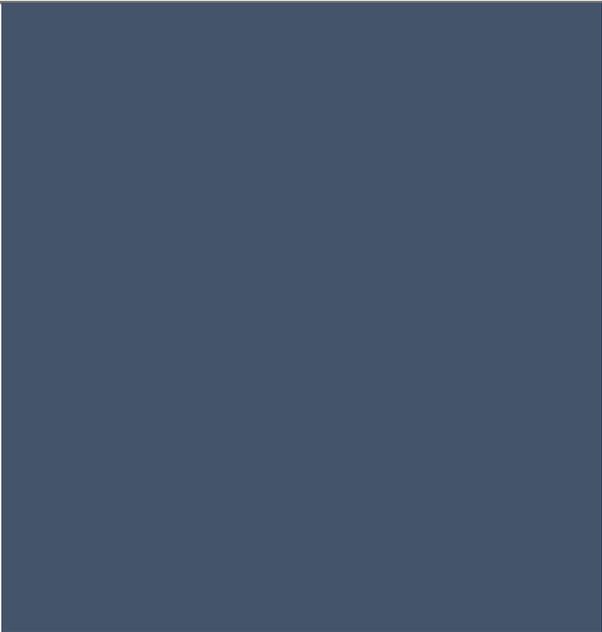


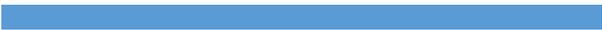
P



# École Jardin- des- Frontières

Projet éducatif

2023-2027



# Le projet éducatif de l'école Jardin-des-Frontières, 2023-2027

## Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	2
Encadrements légaux .....	2
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	3
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	4
Environnement de l'école .....	4
Défis et forces du milieu.....	4
Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....	6
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	7

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Jardin-des-Frontières est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Un comité composé de membres du personnel enseignant ainsi que de la direction a travaillé à l'élaboration du projet éducatif. Les membres de l'équipe-école ont été sollicités à chaque étape pour une consultation, lors de réunions et de sondages. Le conseil d'établissement a participé à chaque étape en étant informé et questionné pour avoir l'opinion et le soutien des parents. Finalement, un sondage a été envoyé à tous les membres du personnel, aux parents ainsi qu'aux élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

## Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici les différentes consultations menées lors de l'année scolaire 2023-2024 :

- Consultation auprès des membres du personnel, tous les corps d'emploi.
- Consultation des élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année
- Consultation des parents de l'école
- Consultation du conseil d'établissement
- Questionnaire annuel sur la violence auprès des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année (automne 2022)
- Consultation de l'étude de l'EQDEM de 2022
- Consultation de l'étude de l'INESSS permettant de dresser le portrait des jeunes de 0 à 21 ans en Estrie (synthèse des résultats)
- Consultation de l'étude de l'INESSS permettant de dresser le portrait des jeunes de 0 à 21 ans dans le réseau local de services de Memphrémagog (synthèse des résultats)

Chacune des étapes a été élaborée par le comité (conseil d'école) et a été présentée lors des rencontres collectives ainsi que des rencontres du service de garde. Chacune des étapes de travail a été présentée au conseil d'établissement pour approbation. Comme mentionné auparavant, le sondage envoyé à tous, a été rempli :

- 60 % par des élèves
- 27 % par des parents
- 13 % par des membres de l'équipe-école

Durant nos travaux, nous avons questionné sur les valeurs à privilégier à notre école et avons maintenu deux d'entre elles. Nous avons modifié l'une d'elles afin qu'elle reflète davantage la réalité, après la consultation des membres de l'équipe-école ainsi que du conseil d'établissement. Les résultats du sondage démontrent que les valeurs sélectionnées, soit la bienveillance, le respect et l'engagement, reflètent la réalité de notre milieu :

- 78 % des répondants considèrent ces valeurs comme très importantes
- 21 % des répondants considèrent ces valeurs comme importantes
- 1 % des répondants considèrent ces valeurs comme peu importantes
- Aucun des répondants ne considère ces valeurs comme pas importantes

Nous pouvons donc considérer que le choix des valeurs de notre école fait l'unanimité au sein de notre milieu.

## Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

### Environnement de l'école

L'école Jardin-des-Frontières est située à Stanstead, ville située près de la frontière américaine. Cette localité est le fruit de la fusion de trois villages : Stanstead, Beebe et Rock Island et est reconnue comme village-relais. Située en face de l'aréna Pat Burns et tout près du campus du Stanstead collège, l'école est située au cœur du village. La majorité des élèves arrivent en autobus à l'école, le territoire de l'école couvrant une grande superficie. On retrouve à la fois un milieu agricole et ouvrier, la ville étant reconnue à grande échelle pour son granit.

Les services de base sont à proximité pour les gens habitant au cœur de Stanstead, mais à plusieurs kilomètres pour les autres. Il est à noter que plusieurs ne possèdent pas de voiture.

L'école offre des services pour les élèves de 4 à 12 ans, le préscolaire 4 ans étant offert depuis plusieurs années.

Un organisme communautaire le Phelps Helps existe depuis environ 10 ans. La mission est l'alphabétisation auprès de la population de 8 à 34 ans à Stanstead. Depuis septembre 2018, l'école s'est associée avec cet organisme avec le nouveau volet en français (Phelps Aide) afin de donner des ateliers un soir par semaine après l'école pour les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Pour cette année, 16 élèves de 5<sup>e</sup> année ainsi que 16 élèves de 6<sup>e</sup> année sont inscrits en date du mois d'octobre. Ces élèves créent un sentiment d'appartenance à Phelps Helps et continuent à fréquenter leurs installations, pour la majorité, même lors de leur passage au secondaire. Depuis septembre 2022, Phelps Helps offre aussi des ateliers de sciences mensuellement à tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Ces ateliers mettent à profit, en plus des sciences, le travail d'équipe et la communication entre les élèves.

Fait particulier à cette ville unique, les gens vont régulièrement aux États-Unis, car les frontières traversent pratiquement la ville. La bibliothèque Haskell, construite sur la frontière même, est située à environ 3 km de l'école. Certains enseignants la fréquentent avec leur groupe au cours de l'année scolaire.

Par ailleurs, le Musée Colby-Curtis, situé à moins de 500 mètres de notre école, élabore des projets motivants et enrichissants aux écoles de la municipalité. Les élèves peuvent donc fréquenter ce lieu plusieurs fois pendant leur parcours préscolaire et primaire.

### Défis et forces du milieu

L'école avait jusqu'en 2018, une cote de défavorisation de 10. Elle est maintenant à 9. Malgré l'amélioration de l'indice, on constate depuis les 3 dernières années que les jeunes ont de plus grandes difficultés avec la maturité affective et on doit combler une offre alimentaire pour plusieurs. La présence des services dispensés par le réseau de la santé est en augmentation. On constate une détresse sociale et des vulnérabilités chez des parents, ce qui amène des jeunes ayant des préoccupations autres que l'école. Selon les données du portrait RLS de

Memphrémagog, le pourcentage de jeunes entre 0 et 21 ans vivant dans une situation considérée comme moyennement défavorisée (vulnérabilité matérielle) se situe à 14,7 % tandis que le pourcentage défavorisé se situe à 28.1 %<sup>1</sup>. Par ailleurs, la proportion des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse de 2022, était de 22,6 %<sup>2</sup>.

En ce qui concerne le sentiment de sécurité, selon les résultats du sondage concernant la violence et l'intimidation rempli par les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année à l'automne 2022, la majorité des enfants, soit 88,57 %, se sentent en sécurité à l'école. Ce sentiment de sécurité a été confirmé dans le sondage envoyé aux membres de l'équipe-école, aux élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année ainsi qu'aux parents. En effet, 93 % des répondants estiment que les élèves sont en sécurité à l'école.

En outre, l'équipe offre une collaboration avec le réseau de la santé pour maximiser les services. L'école collabore avec le Club des Petits Déjeuners depuis plusieurs années. Cet organisme offre de la nourriture pour combler le besoin de tous les élèves de l'école.

De plus, les élèves qui débutent leur scolarisation ont comme langue maternelle l'anglais (51 % en 2022-2023) et apprennent le français en arrivant au préscolaire que ce soit aux 4 ans ou aux 5 ans. D'ailleurs, les résultats de l'EQDEM 2022 démontraient que 65 % des élèves du préscolaire 5 ans étaient de langue maternelle anglophone. Il n'est donc pas étonnant que plusieurs parents éprouvent des difficultés pour soutenir leurs enfants dans les divers travaux de classe à cause de la langue. Plusieurs élèves sont en échec, nous y reviendrons plus loin.

L'équipe-école est très engagée dans la réussite des élèves malgré l'ampleur des défis. La majorité de nos parents travaillent en équipe avec le personnel afin que leurs enfants soient bien et heureux. Ils acceptent les différents services de l'école ou des services du réseau de la santé et viennent aux diverses rencontres de l'école. Si l'école a besoin de bénévoles, ils sont là.

L'équipe-école en est une qui se perfectionne continuellement afin de donner la meilleure offre pédagogique en tenant compte des grands défis.

Voici ce qui a permis de faire des réajustements continus afin de rendre les services optimaux :

- des centres mathématiques;
- formation de plusieurs membres du personnel pour mieux accompagner nos élèves TSA;
- formation de plusieurs membres du personnel pour enseigner le français dans un milieu majoritairement anglophone;
- des réseaux littéraires;
- le développement du vocabulaire;
- des approches pédagogiques favorisant le travail en sous-équipe avec l'enseignant;
- l'enseignement de stratégies de lecture et d'écriture;
- la francisation;
- le travail d'équipes collaboratives au cours des dernières années.
- l'implantation de la réponse à l'intervention (RAI) – dépistage, sous-groupe, etc.

---

<sup>1</sup> Consultation de l'étude de l'INESSS permettant de dresser le portrait des jeunes de 0 à 21 ans dans le réseau local de services de Memphrémagog (synthèse des résultats), p.6, décembre 2023.

<sup>2</sup> EQDEM 2022, p. 8, décembre 2023.

Les résultats scolaires des élèves préoccupent beaucoup l'équipe. Selon le recensement de 2016, 69,5 % des personnes de 25 à 64 ans à Stanstead avaient un diplôme d'études secondaires ou une attestation d'équivalence, comparativement à 86,3 % au Canada<sup>3</sup>. Par ailleurs, 28 % de la population de Stanstead n'avait aucun certificat ou diplôme<sup>4</sup>.

À la lumière des résultats, l'équipe continuera de travailler pour améliorer la réussite scolaire des élèves, et ce, pour chacun des degrés. Afin de préserver la confidentialité, ils seront présentés ici sous la forme de cycle, mais ils seront suivis par l'équipe-école par degré et de façon nominative.

## Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Tout au long du processus de l'écriture du projet éducatif, l'équipe s'est assurée d'être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en s'inspirant de celui-ci et en le gardant à vue pour choisir des valeurs, des orientations et des objectifs en lien avec celui-ci.

---

<sup>3</sup> Consultation de Statistiques Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/fogs-spg/Facts-csd-fra.cfm?LANG=Fra&GK=CSD&GC=2445008&TOPIC=10>, page consultée en décembre 2023.

<sup>4</sup> Consultation de Statistiques Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/fogs-spg/Facts-csd-fra.cfm?LANG=Fra&GK=CSD&GC=2445008&TOPIC=10>, page consultée en décembre 2023.

## Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle
La réussite de tous les élèves.	<p>Enjeu 2 : La réussite scolaire de toutes les personnes</p> <p><i>Hausser le taux de diplomation et de qualification</i></p>	Offrir à toutes les personnes les meilleures conditions pour apprendre et réussir tôt et tout au long de leur vie.	Augmenter le taux de réussite en français lecture.	Sommaire de juin en français lecture.	1 <sup>er</sup> cycle : 90 % 2 <sup>e</sup> cycle : 80 % 3 <sup>e</sup> cycle : 85 %	1 <sup>er</sup> cycle : 88 % 2 <sup>e</sup> cycle : 56 % 3 <sup>e</sup> cycle : 84 %
			Augmenter le taux de réussite en français écrit.	Sommaire de juin en français écrit.	1 <sup>er</sup> cycle : 88 % 2 <sup>e</sup> cycle : 74 % 3 <sup>e</sup> cycle : 85 %	1 <sup>er</sup> cycle : 86 % 2 <sup>e</sup> cycle : 72 % 3 <sup>e</sup> cycle : 83 %
			Augmenter le taux de réussite en mathématique au 3 <sup>e</sup> cycle.	Sommaire de juin en mathématique (résoudre et raisonner).	3 <sup>e</sup> cycle : Résoudre : 93 % Raisonner : 95 %	3 <sup>e</sup> cycle : Résoudre : 91 % Raisonner : 93 %
Le bien-être physique et psychologique des élèves.	<p>Enjeu 1 : Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être</p> <p><i>Assurer des milieux de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être</i></p>	Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que des relations personnelles et sociales enrichissantes.	Offrir une variété d'activités visant le bien-être physique, émotionnel et social sur l'heure du midi.	Nombre d'activités offertes dans l'année sur l'heure du midi.	10	6