

Projet éducatif

Jardin-des-Frontières



2019-2022

Le projet éducatif

Table des matières

- 1. But et définition du projet éducatif**
- 2. Encadrements légaux**
- 3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**
- 4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**
- 5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**
- 6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**
- 7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement**
- 8. Transmission et diffusion du projet éducatif**
- 9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**
- 10. Reddition de compte du projet éducatif**

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Jardin-des-Frontières est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37.3);
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Un comité composé de la direction, des membres du personnel enseignant, TES, service de garde a collaboré plus étroitement aux différentes étapes. Par la suite, chacun des membres du personnel a été consulté en réunion ou par courriel. Le conseil d'établissement a participé à chaque étape en étant informé et questionné pour avoir l'opinion et le soutien des parents.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Voici les différentes consultations menées lors de l'année scolaire 2019-2020 :

- Consultation auprès des membres du personnel, tous les corps d'emploi.
- Consultation des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année
- Consultation des parents de l'école
- Questionnaire annuel sur la violence auprès des élèves de 4^e, 5^e et 6^e année
- L'étude de l'EQDEM de 2017 a aussi été consultée
- Extrait de l'information mentionné par l'équipe-école pour le PEVR lors de la consultation 2017-2018.

Chacune des étapes a été élaborée par un comité de travail incluant un membre enseignant de chaque cycle, une enseignante spécialiste, une TES et la technicienne en service de garde. Chacune des étapes de travail a été présentée au conseil d'établissement pour approbation. Ce dernier a donc entériné les questionnaires et la forme de consultation.

Nous avons questionné sur les valeurs à privilégier à notre école. Avec les parents du conseil d'établissement, nous avons fait une traduction de celles-ci afin de nous assurer que cet élément fondamental soit très bien compris de tous, car il sera l'assise des différentes décisions.

En ce qui concerne les questionnaires aux parents, ces derniers nous ont mentionné que les questions étaient suffisamment simples pour être adressées uniquement en français, car la plupart comprennent un français simple. Au besoin, « Google traduction » ou l'entourage pouvaient aider.

Suite aux diverses consultations, tous les différents acteurs ayant répondu aux sondages ont choisi de façon presque unanime les 3 valeurs suivantes : **la bienveillance (95,1 %), l'harmonie (77 %) et l'engagement (63,9 %).**

Ces trois valeurs cadrent bien avec le fait que les parents, les membres du personnel et les élèves mentionnent que ce qui motive le plus leurs enfants à l'école est la présence des amis. S'assurer d'avoir des relations harmonieuses et bienveillantes devra tisser la toile de fond puisque tous reconnaissent cet élément en priorité. Nous ferons une description plus exhaustive des divers résultats à la prochaine section.

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

5.1 Environnement de l'école

L'école Jardin-des-Frontières est située à Stanstead près de la frontière américaine. Cette localité est le fruit de la fusion de trois villages : Stanstead, Beebe et Rock Island et est reconnue comme village-relais. Située en face de l'aréna Pat Burns et tout près du campus du Stanstead collège, l'école est située au cœur du village. La majorité des élèves arrivent en autobus à l'école, le territoire de l'école couvrant une grande superficie. On retrouve à la fois un milieu agricole et ouvrier, la ville étant reconnue à grande échelle pour son granit.

Les services de base sont à proximité pour les gens habitant au cœur de Stanstead, mais à plusieurs kilomètres pour les autres. Il est à noter que plusieurs familles ne possèdent pas de voiture. À titre d'exemple, le village de Beebe est à 5 km du CSSS.

L'école offre des services pour les élèves de 4 à 12 ans, le préscolaire 4 ans étant offert depuis plusieurs années.

Un organisme communautaire, Phelps Helps, existe depuis environ 6 ans. Leur mission est l'alphabétisation auprès de la population de 8 à 34 ans à Stanstead. Depuis septembre 2018, l'école s'est associée avec cet organisme avec le nouveau volet en français (Phelps Aide) afin de donner des ateliers un soir par semaine après l'école pour les élèves de 5^e et 6^e année. Pour l'année prochaine, nous voulons implanter le volet « étincelle » pour les élèves de 3^e et 4^e année.

Fait particulier à cette ville unique, les gens vont régulièrement aux États-Unis, car les frontières traversent pratiquement la ville. La bibliothèque Haskell, construite sur la frontière même est située à environ 3 km de l'école.

5.2 Défis et forces du milieu

L'école avait, jusqu'en 2018, une cote de défavorisation de 10. Elle est maintenant à 9. Malgré l'amélioration de l'indice, on constate depuis les 3 dernières années que les jeunes ont de plus grandes difficultés avec la maturité affective et on doit combler une offre alimentaire pour plusieurs. La présence des services dispensés par le réseau de la santé est en augmentation. On constate une détresse sociale et des vulnérabilités chez des parents, ce qui amène nos élèves à avoir des préoccupations autres que l'école. De plus, la majorité des élèves qui débutent leur scolarisation ont comme langue maternelle l'anglais (environ 60 %) et apprennent le français en arrivant au préscolaire que ce soit aux 4 ans ou aux 5 ans. Plusieurs parents ont des difficultés pour soutenir leurs enfants dans les divers travaux de classe à cause de la langue et plusieurs de nos élèves sont en échecs.

L'équipe-école est très engagée dans la réussite des élèves malgré l'ampleur des défis. La majorité de nos parents travaillent en équipe avec le personnel afin que leurs enfants soient bien et heureux. Ils acceptent les différents services de l'école ou du réseau de la santé et des services

sociaux et viennent aux diverses rencontres de l'école. Si on a besoin de bénévoles, ils sont toujours là.

L'équipe-école en est une qui se perfectionne continuellement afin de donner la meilleure offre pédagogique en tenant compte des grands défis. Depuis 3 ans, un travail est fait avec une conseillère pédagogique afin d'intégrer à nos pratiques l'enseignement explicite des stratégies de lecture.

Voici ce qui a permis de faire des réajustements continus afin de rendre les services optimaux :

- des centres mathématiques;
- des réseaux littéraires;
- l'intégration du vocabulaire par des chansons illustrées;
- des approches pédagogiques favorisant le travail en sous-équipe avec l'enseignant;
- des ateliers d'écriture et des formations reliées à l'impact de la pauvreté.

De plus, l'équipe collabore avec le réseau de la santé et des services sociaux pour maximiser les services. L'école a aussi mis sur pied un club des petits déjeuners, sans même attendre la subvention en sollicitant des dons.

Les résultats scolaires des élèves préoccupent beaucoup l'équipe. Nous savons que le taux de diplomation de la municipalité de Stanstead est faible, autour de 50 %. À la lumière des résultats, l'équipe continuera de travailler pour améliorer la réussite scolaire des élèves, et ce, pour chacun des degrés. Afin de préserver la confidentialité, ils seront présentés ici sous la forme de cycle, mais ils seront suivis par l'équipe-école par degré et de façon nominative, car nous réalisons en analysant les résultats que lorsqu'un élève a en bas de 70 % au premier cycle, cela indique un potentiel pour se retrouver en échec au 2^e cycle. De plus, on constate qu'un élève en échec au 2^e cycle se sort peu souvent de l'échec au 3^e cycle.

En ce qui concerne les différents résultats lors des sondages, nous réalisons que le personnel, les parents et les élèves sont en accord avec l'importance des amis à l'école. D'ailleurs, 96 % des élèves se sentent en sécurité au service de garde et 81 % ont mentionné vivre ce sentiment lors du sondage sur la violence et l'intimidation réalisé en 2019. Ceux-ci nomment à 79 % ne jamais avoir subi ou très peu de violence physique alors que pour la violence verbale ce taux monte à 92 %. Les projets spéciaux (sorties, activités parascolaires, spectacles, célébrations...) ont aussi la cote pour une priorisation dans les offres d'activités. Le fait de vivre des réussites est aussi mentionné comme un facteur de motivation à apprendre. Il en est de même pour tout ce qui a trait aux saines habitudes de vie.

La cohérence entre tous les adultes de l'école est aussi nommée comme un facteur de réussite. D'ailleurs, les élèves de l'école ont mentionné en premier choix que l'encouragement de leurs parents les aide à se sentir bien et à devenir une meilleure personne. Le rôle des parents est donc crucial dans la réussite éducative de leurs enfants.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Tout au long du processus de l'écriture du projet éducatif, l'équipe s'est assurée d'être en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire en s'inspirant de celui-ci et en le gardant à vue pour choisir des valeurs, des orientations et des objectifs en lien avec celui-ci.

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
La réussite de tous les élèves.	L'inclusion et la réussite éducative de toutes les personnes	Offrir à toutes les personnes les meilleures conditions pour apprendre et réussir tôt et tout au long de leur vie.	Augmenter le taux de réussite en français.	Sommaire de juin en français lecture et écriture	77 % pour le 1 ^{er} cycle 68 % pour le 2 ^e cycle 73 % pour le 3 ^e cycle	74 % pour le 1 ^{er} cycle 65 % pour le 2 ^e cycle 70 % pour le 3 ^e cycle
Le bien-être physique et psychologique des élèves.	Des milieux de vie et apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires.	Assurer un environnement sain et sécuritaire qui favorise la communication ainsi que des relations personnelles et sociales enrichissantes.	Offrir une variété d'activités visant le bien-être physique, émotionnel et social sur l'heure du midi.	Nombre d'activités offertes dans l'année sur l'heure du midi.	7 à 10 activités sur l'heure du midi. 1 à 3 activités sur l'heure du midi pour le préscolaire et le 1 ^{er} cycle.	5 activités le midi de novembre à avril. Aucune pour les préscolaires et la 1 ^{re} année mis à part l'animation par les JDF. (Élèves plus vieux qui animent des jeux)